

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 25.05.2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования МБУ ДО «Центр внешкольной работы» (далее - Учреждение) ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение распространяется на всех участников образовательного процесса Учреждения. Системы оценки качества образования Учреждения строятся в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Учреждения;
- организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении.

Под «качеством образования» подразумевается соответствие ресурсного обеспечения, образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования в Учреждении проводятся с привлечением профессиональных экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении

2.1. Целями системы оценки качества образования в Учреждении являются:

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

2.1.4. Обеспечение объективности при приеме в образовательные учреждения;

2.1.5. Принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в Учреждении являются:

2.2.1. Формирование единых критериев оценки качества образования;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования в Учреждении положены принципы:

-Объективности, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

-Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

-Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

-Прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

-Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.4. Соблюдения морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

II. Организационная структура системы оценки образования

В структуру системы оценки качества образования Учреждения входят:

- Директор Учреждения;
- Методист по учебно-воспитательной работе;
- педагогический совет;
- методическое объединение

Функциональная характеристика системы оценки качества образования Учреждения:

1. Директор:

- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы Учреждения, включая развитие системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно - правовой базы документов Учреждения, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Учреждения;
- обеспечивает поддержку функционирования системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

2. Методист по учебно-воспитательной работе:

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в образовательном учреждении и формирует предложения по их совершенствованию;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия, и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития Учреждения, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4. Методическое объединение:

- осуществляет согласование образовательных программ;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

III. Система оценки качества образования.

1. Система оценки качества предусматривает 2 уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений обучающихся);
- общий уровень (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

3. Система сбора данных представляет собой единое для Учреждения пространство, в которое включены педагоги, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- достижения.

Текущий контроль - оценка на занятиях - наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у обучающихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер.

Достижение обучающегося - определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе.

Результат достижений определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года, отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой обучающийся реализует образовательную программу в данном учебном году и на данный момент.

4. Система анализа и оценки качества образования.

1. В системе анализа и оценки качества образования используются следующие формы и процедуры:

2. Мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:

- качества подготовки обучающихся и уровень реализуемых образовательных программ;
- кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);
- информационно-технического оснащения образовательного процесса;
- показателей, устанавливающих соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства РФ в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса.

3. Все отобранные для рейтинговой оценки качества образования делятся на показатели, характеризующие условия обучения, качества процесса и показатели, характеризующие качество результата

- а. Индикатором качества при проведении рейтинговой оценки служат средние показатели, расчет которых проводится по результатам обработки данных образовательной статистики.
- б. Бальная оценка качества работы Учреждения проводится по каждому показателю относительно среднего показателя.
- в. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, объединений, что дает возможность оценить реальное состояние как отдельного педагога (или обучающегося), так и систему оценки качества в целом.
- г. Аттестация педагогических работников.

Главная цель аттестации - содействие в повышении качества образования, включая качество образовательного процесса, качество образовательной среды, качество управления, качество жизни в Учреждении, качество результатов.

е. Значимые функции аттестации в современных условиях:

- функция объективной оценки профессиональной компетенции и результатов профессиональной деятельности кадров;
- функция стимулирования результативной качественной работы кадров, педагогического коллектива и администрации Учреждения;
- функция стимулирования профессионального и личностного развития кадров;
- функция стимулирования развития профессиональных объединений, ассоциаций, союзов работников образования.

4. Основными целями аттестации являются:

- выявление фактического уровня профессионализма педагогических работников;
- справедливая и объективная оценка работы кадров;
- общественное признание достижений кадров;
- определение стратегических направлений профессионального роста;
- определение путей повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

5. Для оценки качества и результативности аттестации принимаются следующие **критерии оценки качества** профессиональной деятельности педагога:

- позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние пять лет;

- позитивные результаты деятельности по данной программе;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения по ОП и в воспитательной работе;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.);
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в высшем учебном заведении;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсах.

6. Комплексным механизмом оценки качества и результативности работы является сочетание мониторинга профессиональной деятельности, оценки профессиональным сообществом, оценки родительской общественности, самооценки аттестуемого работника (портфолио).

7. Мониторинги профессиональной деятельности входят в обязанности администрации

8. Мотивацией к аттестации является методический портфолио - индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за последние пять лет в разнообразных видах:

- учебной;
- творческой;
- социальной;
- коммуникативной

9. Мониторинговые исследования, социологические исследования, сбор статистических данных.

10. В систему мониторингов включаются мониторинги по качеству обучения, мониторинги по толерантности обучающихся и т.д.

11. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся, которые включают:

- результаты достижений;
- успешность участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, культурно-просветительской деятельности

12. Оценка качества образовательных программ, учитывает направленность реализуемых рабочих образовательных программ преподавателя, соответствие статусу образовательного учреждения, инновационный характер.

5. Система оценивания учебных достижений обучающихся

Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики
- итоговой диагностики.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по программам проводится в форме концертных выступлений, участие в выставках, конкурсах, фестивалях и т.д. различных уровней

6. Итоги оценки качества образования

6.1.Итоги оценки качества образования обобщаются руководством Учреждения.

6.2.Итоги оценки качества образования доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и сайте Учреждения.

6.3.Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов, руководителя.